

PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS

NOME DA INSTITUIÇÃO: Escola Especial Professor Alfredo Dub
CNPJ: 87.393.229/0001-11

TIPO DE ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL: (x) Sem fins lucrativos
() Cooperativa
() Religiosa

ENDEREÇO: Rua Zola Amaro, 379

BAIRRO: Três Vendas CIDADE: Pelotas UF: RS CEP: 96055-830

E-MAIL: professor@alfredodub.com.br TELEFONE: (53) 32230638

NOME DO DIRIGENTE RESPONSÁVEL: Marita Zorzoli Nebel CPF: 301.952.760-00

PERÍODO DE MANDATO: 12/01/2017 a 11/01/2020

CARTEIRA DE IDENTIFICAÇÃO/
ÓRGÃO EXPEDIDOR: 7012586405 / SSP

CARGO: Presidente

ENDEREÇO: Rua Carlos Henrique Nogueira, nº 544 CEP: 960 20-560

2. PROPOSTA DE TRABALHO

NOME DO PROJETO: Escola Especial Professor Alfredo Dub:

PRAZO DE EXECUÇÃO: 12 meses

INÍCIO: 01/01/2018

TÉRMINO: 31/12/2018

PÚBLICO ALVO:

Crianças, jovens e adultos, surdos, deficientes auditivos e surdocegos.

Crianças e jovens com deficiência intelectual leve e moderada, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, transtornos e distúrbios escolares (dislexia, discalculia, disgrafia e outros) e transtornos emocionais, da mesma escola e de escolas regulares municipais e estaduais .

OBJETO DE PARCERIA:

Educação formal e regular para crianças, jovens e adultos surdos, deficientes auditivos e surdocegos, surdos com outras deficiências, bem como atendimento especializado multiprofissional na área de Psicologia, Serviço Social, Fonoaudiologia e Psicopedagogia para crianças e jovens com deficiência intelectual leve e moderada, transtorno de déficit de atenção e

hiperatividade, transtornos e distúrbios escolares (dislexia, discalculia, disgrafia e outros) e transtornos emocionais, da mesma escola e de escolas regulares municipais e estaduais.

DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA (DEVENDO SER DEMONSTRADO O NEXO ENTRE ESSA REALIDADE E AS ATIVIDADES OU PROJETOS E METAS A SEREM ATINGIDAS)

A Escola Especial Professor Alfredo Dub, oferece aos surdos, condições de construir os conhecimentos através de sua língua materna e na língua oficial do país, proporcionando a eles uma Educação Bilíngue, que lhes é de direito.

Para que esta educação flua de uma forma natural e com real aproveitamento, se torna imprescindível a organização, a atuação e a interação da comunidade surda, atuando diretamente com os surdos desde pequenos

Desta forma, o currículo deverá partir de abordagens sócioantropológicas, onde a comunidade dos surdos e a Língua de Sinais têm papel fundamental na educação dos sujeitos surdos.

Com a implantação de uma escola própria para surdos, estamos conscientes de proporcionar aos sujeitos surdos os meios que favorecerão suas aquisições linguísticas, o acesso aos conceitos e aos conhecimentos existentes na sociedade, sem impor a eles um desprazer ao aprender, sem uma base linguística que efetive o real significado das aprendizagens.

Por isso, os sujeitos surdos precisam frequentar Escolas Bilíngues para surdos, desde a mais tenra idade, pois o desenvolvimento cognitivo, afetivo, sócio-cultural e acadêmico dos sujeitos surdos não depende necessariamente da audição, mas sim do desenvolvimento espontâneo de sua Língua. A Língua de Sinais propicia o desenvolvimento linguístico e cognitivo dos sujeitos surdos, facilitando o processo de aprendizagem de outra língua, no nosso caso, do Português, como segunda língua, em sua modalidade escrita.

Todos os professores da escola têm formação pedagógica para atuar na Educação de Surdos

No Centro Integrado de Atendimento Educacional – CIAE, o atendimento é realizado em turno inverso à escolarização, aos estudantes da escola e da Rede Regular de Ensino, com matrícula e frequência comprovadas no Ensino Fundamental. Neste espaço, ocorrem os atendimentos especializados em Psicologia, Fonoaudiologia, Serviço Social e Atendimento Educacional Especializado-AEE (Psicopedagógico).

Tais atendimentos são de suma importância para alunos que possuem limitações frente ao processo de aprendizagem, uma vez que existe uma inter-relação entre os diferentes profissionais envolvidos, os quais consideram o educando como um todo, numa atitude humanizada e uni-

abordagem mais ampla e que realmente oportunize resultados no ambiente formal e não formal da escolarização.

JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO:

Desde 1954, a Conferência da UNESCO reconheceu o direito que têm todas as crianças que usam uma língua diferente da língua majoritária, de serem educadas na sua língua.

A Escola Especial Professor Alfredo Dub tem por finalidade a Educação de crianças, jovens e adultos com surdez, de forma universalizada, associada ou não a outras deficiências limitadoras, privilegiando o acesso regular e o atendimento especializado aos alunos matriculados na rede pública e privada. O ensino com deficiência ou transtornos derivados de conduta e emoções, em turno inverso à escolarização, através do Centro Integrado de Atendimento Educacional – CIAE, conforme consta no Projeto Político Pedagógico.

A instituição tem como filosofia uma proposta educacional bilíngue e bicultural, pois o surdo brasileiro dia a dia convive com a Língua Visoespacial e cultura surda, e com a Língua Oral e cultura ouvinte, duas línguas e duas culturas, inseridas num contexto sócio-cultural-político-antropológico, que o leva a refletir, a comprometer-se e a participar do mundo, construindo, uma consciência crítica na sua interação com o mesmo.

Além disso, entende-se a Escola como espaço vivo e democrático privilegiado da ação educativa que garante a todos o acesso ao ensino de qualidade favorecendo a permanência do aluno.

Visando também uma educação de homens e mulheres, com vistas na formação de um cidadão que seja ator, participativo, criativo, transformador e crítico se desenvolve tanto nas instituições de educação formal como também, na família, na convivência humana, nas relações de trabalho e nos movimentos sociais. Portanto, é dever da família e do estado garantir a todos o acesso à escola, inspirados nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana. Assim sendo, o estado é o responsável por criar condições para que os que nela ingressam sejam capazes de participar plenamente na sociedade.

O Centro Integrado de Atendimento Educacional – CIAE tem como filosofia a reflexão constante para um trabalho voltado à integração das necessidades individuais e para uma aprendizagem significativa, visando à formação de um ser humano cidadão e participativo na comunidade através da ação técnica, humanista e ética.

O CIAE tem por finalidade avaliar e proporcionar atendimento especializado a alunos com deficiência intelectual leve e moderada, acentuadas dificuldades de aprendizagem nas áreas

- b.1) Realizar diagnóstico psicopedagógico, planejar, acompanhar e avaliar os programas educativos que auxiliem a equipe técnica e professores quanto às intervenções no processo ensino-aprendizagem, bem como assessorar as famílias no que se refere ao desenvolvimento de cada aluno.
- b.2) Oportunizar aos alunos condições de identificar e elaborar conceitos, contextualizando-os e aplicando-os em sua vida diária, desenvolvendo assim suas capacidades e horizontes intelectuais.
- b.3) Organizar e disponibilizar recursos e serviços pedagógicos para o atendimento às necessidades específicas dos alunos, promovendo os apoios necessários para a participação na aprendizagem dos mesmos em classes regulares, em igualdade de condições com os demais educandos.
- b.4) Avaliar e oportunizar psicoterapia aos alunos, procurando promover sua saúde emocional assessorando as famílias, equipe técnica e professores no manejo adequado a cada aluno.
- b.5) Avaliar, diagnosticar, encaminhar e/ou tratar alunos com distúrbios da comunicação e colaborar com a equipe técnica e professores para a promoção do atendimento a estes alunos.
- b.6) Atuar como elemento de ligação entre Centro - Escola - Família - Comunidade, com participação ativa no processo educacional.

4. METODOLOGIA

FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS:

A Escola se propõe a atender inicialmente alunos surdos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos possibilitando assim, que a base da educação deste alunado aconteça em um meio lingüístico e cultural adequado a sua condição de pessoa surda. Como meio lingüístico e cultural, entende-se que a criança e jovens surdos em primeiro lugar tenham acesso a Língua de Sinais - Libras, transmitida por um usuário natural da mesma, um adulto fluente e, também, encontre surdos de todas as idades para que possam interagir entre si, facilitando a formação de uma comunidade própria.

Aos professores nesta proposta bilíngüe fica resguardado o papel de atuar como responsável pela coordenação e execução de todas as ações didático-pedagógicas pertinentes ao processo ensino-aprendizagem e, Língua Brasileira de Sinais.

Na Educação Infantil a ação pedagógica fundamenta-se da ideia de vivência, de letramento, de conjunto com os níveis de desenvolvimento e construção do conhecimento pela criança oportunizando-lhe experiências enriquecedoras e significativas, organizando um ambiente acolhedor e desafiador que propicie a exploração da curiosidade, incentivando a ampliação das potencialidades físicas, sócio-afetivas, intelectuais e éticas, possibilitando-lhe o desenvolvimento do senso crítico e de progressiva autonomia.

No Ensino Fundamental a metodologia a ser trabalhada nas diferentes áreas do conhecimento está baseada no construtivismo sócio-interacionista, isto é, na interação entre aluno e objeto de conhecimento, mediado pela intervenção pedagógica e didática do professores surdos e ouvintes.

Na Educação de Jovens e Adultos- EJA, os conteúdos se libertam da seriação, da fragmentação e da hierarquização, da descontextualização e das peculiaridades da escola tradicional, passando a ter uma conotação interdisciplinar. A metodologia proposta por esta abordagem é a do trabalho com campos conceituais, nas Totalidades do Conhecimento, onde é priorizada a construção de conceitos.

No Centro Integrado de Atendimento Educacional – CIAE, a Equipe Técnica Interdisciplinar (Psicopedagoga, Psicóloga, Assistente Social e Fonoaudióloga) realiza triagem diagnóstica, atendimento e acompanhamento ao aluno e à família, encaminhando a outros serviços da comunidade quando necessário.

A Sala de Recursos Multifuncional é o local com equipamentos, materiais e recursos pedagógicos específicos à natureza das necessidades específicas do alunado, onde se oferece ensino complementar ao ensino regular, buscando desenvolver, não conteúdos formais, mas sim grandes habilidades que devem refletir em benefícios dentro do espaço de educação formal, porém, respeitando as singularidades e especificidades de cada aluno.

O Atendimento Educacional Especializado não é considerado substitutivo à escolarização e é ofertado no contra turno do ensino regular, tendo como condição indispensável ter qualidade efetiva no Ensino Fundamental de Escolas da Rede.

No Apoio Pedagógico o aluno é atendido individualmente ou em pequenos grupos, por professor especializado e em horário diferente do que frequenta o ensino regular. Através de materiais concretos e recursos lúdicos e significativos, busca-se proporcionar a recapitulação e melhor compreensão por parte do aluno de conteúdos formais e característicos da etapa de escolarização onde se encontra.

5. METAS E RESULTADOS ESPERADOS

5.1 DESCRIÇÃO DAS METAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS, DE

ACRÉDITO COM O CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO FÍSICA DO OBJETO:

- A Escola Especial Professor Alfredo Dub, referência na educação de pessoas com surdez, deficiência auditiva e surdocegueira, busca através de profissionais especializados e metodologia adequada, ampliar atendimentos e a escolarização deste público, através do respeito a Língua Materna destes sujeitos (Língua Brasileira de Sinais), proporcionando maiores condições para que alcancem independência e respeito as suas condições, como sujeitos capazes de inserirem-se na sociedade e no mundo profissional, obtendo assim maior qualidade de vida;
- A Instituição almeja, a médio prazo, oferecer a pessoas com surdez e deficiência auditiva o Ensino Médio voltado as suas singularidades e condições linguísticas.
- A instituição, preocupada com os alunos que possuem, além da surdez, limitações intelectuais acentuadas, está organizando e elaborando o Projeto "Estimulação Essencial", a fim de oferecer além da escolarização formal através de Terminalidade Específica, oficinas de apoio que proporcionarão o desenvolvimento de atividades de vida diária, ampliação de autonomia, bem como estímulo ao desenvolvimento do senso crítico e artístico, entre outros, que objetivam a independência e melhor qualidade de vida a estes sujeitos;
- Sabendo que o trabalho com pessoas com surdocegueira requer um atendimento totalmente diferenciado de estimulação dos sentidos remanescentes, a Escola Especial Professor Alfredo Dub busca organizar sala específica a este público, com estímulos e condições adequadas, haja vista que contamos em nosso quadro com profissional singular, diferenciado e qualificado para atuar com este público alvo;
- Busca-se também ampliação dos atendimentos oferecidos no Centro Integrado de Atendimento Educacional, a fim de oferecer maior suporte para os alunos e suas famílias, para que assim o processo de escolarização ocorra de maneira mais harmônica e menos traumática para os educandos, bem como para as escolas de origem que atualmente não contam com este tipo de serviço de apoio;
- A Escola, no ano de 2017, realizou seu 1º Encontro de Educação de Surdos. Para os próximos anos, objetiva-se ampliar este evento, qualificando cada vez mais profissionais e pessoas interessadas na educação deste público tão singular em suas condições linguísticas e de aprendizagem;

5.2 RESULTADOS ESPERADOS:

- Espera-se que, através das metas objetivadas a curto, médio e longo prazo, possamos oferecer cada vez mais suporte aos alunos atendidos, tanto na escolarização formal e regular, como também aos que frequentam os atendimentos multiprofissionais, possibilitando uma vinculação mais positiva dos mesmos com o processo de aprendizagem e com a escolarização de maneira geral;
- Espera-se que, qualificando seu espaço escolar, profissionais e demais agentes envolvidos neste processo, a Escola Especial Professor Alfredo Dub consiga maior visibilidade e valorização enquanto instituição referência na educação de pessoas com surdez, deficiência auditiva e surdocegueira, ampliando seu raio de ação dentro de Pelotas e demais cidades da Região Sul do Estado.

5.4 DESCRIÇÃO DAS AÇÕES

Meta	Ações
1	1

2

2

1

2

6. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (META, ETAPA OU FASE)

META	ETAPA/FASE	ESPECIFICAÇÃO	INDICADOR FÍSICO	DURAÇÃO	
				UNIDADE	QUANTIDADE

7. PREVISÃO DA RECEITA E DESPESA (R\$ 1,00)

RECEITA	TOTAL	VALOR MENSAL	VALOR ANUAL
PROPOSTANTE			
CONCEDENTE	R\$ 558.000,00	R\$ 50.727,27	R\$ 558.000,00
TOTAL GERAL:	R\$ 558.000,00	R\$ 50.727,27	R\$ 558.000,00
DESPESA	TOTAL	VALOR MENSAL	VALOR ANUAL
PROPOSTANTE			
CONCEDENTE	R\$ 558.000,00	R\$ 50.727,27	R\$ 558.000,00
TOTAL GERAL:	R\$ 558.000,00	R\$ 50.727,27	R\$ 558.000,00

8. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO (R\$ 1,00)**8.1 CONCEDENTE**

META	1º MÊS	2º MÊS	3º MÊS	4º MÊS	5º MÊS	6º MÊS
	85.000,00	80.000,00	40.000,00	40.000,00	70.000,00	40.000,00
META	7º MÊS	8º MÊS	9º MÊS	10º MÊS	11º MÊS	12º MÊS
	40.000,00	40.000,00	40.000,00	83.000,00		

8.2 PROPOSTANTE – ORGANIZAÇÃO PARCEIRA (CONTRAPARTIDA)

META	1º MÊS	2º MÊS	3º MÊS	4º MÊS	5º MÊS	6º MÊS
META	7º MÊS	8º MÊS	9º MÊS	10º MÊS	11º MÊS	12º MÊS

9. DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

UNID	ESPECIFICAÇÃO DA DESPESA	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
9.1	Material de Consumo (material de expediente, sociopedagógico etc. Descrever permenorizadamente, com indicação do custo unitário e total de acordo com os valores praticados no mercado, construído com orçamentos)		
05	Materiais escolares, jogos, brinquedos	200,00	1.000,00
		Total	1.000,00

9. DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

UNID	ESPECIFICAÇÃO DA DESPESA	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
9.2	Serviços de Terceiros – Pessoa Física (descrever cada contratação individualmente)		
TOTAL			

9. DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

UNID	ESPECIFICAÇÃO DA DESPESA	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
9.3	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica (descrever cada contratação individualmente)		
05	Añaña Advogados	1500,00	7.500,00
07	Serviço de contabilidade (13 meses por ano)	1.200,00	8.400,00
12	Serviço de segurança patrimonial	90,00	1.080,00
04	Serviços de manutenção computadores	200,00	800,00
		TOTAL	17.780,00

9. DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

UNID	ESPECIFICAÇÃO DA DESPESA	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
9.4	Custos Indiretos/Equipe Encarregada pela execução (descrever todas as despesas pormenorizadamente, como aluguel, energia elétrica, água, internet, telefone, material de consumo etc.)		
06	Água/ Esgoto/Lixo	235,00	1.410,00
05	Energia Elétrica	1200,00	6.000,00
06	Telefone	340,00	2.040,00
06	Internet	435,00	2.610,00
05	Material de uso e consumo	330,00	1.650,00
	TOTAL		13.710,00

9. DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

UNID	ESPECIFICAÇÃO DA DESPESA	VALOR MENSAL	VALOR TOTAL
9.5	Equipamentos e Materiais Permanentes (se houver a necessidade, descrever cada bem ou material a ser adquirido, com custo unitário de acordo com os valores praticados no mercado, instruído com orçamentos prévios)		
03	Tablets		900,00
02	Ventiladores		500,00
01	Escritório Grande		180,00
03	Notebook		2.700,00
09	Apostilas Caderno do futuro		450,00
05	Pistola de cola quente		180,00
02	Quadro para recado		120,00
01	Bola pilates		60,00
05	Armários		1.500,00
06	Caixa de organizadora		180,00
	TOTAL		6.770,00